

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)
(назва освітньої компоненти)

для здобувачів вищої освіти 4 курсу денної форми здобуття освіти (3.10 р.н.)
освітньої програми **«Фізична терапія»**
(назва освітньої програми)
спеціальності **«227 Фізична терапія, ерготерапія»**
(шифр, назва спеціальності)
галузі знань « 22 Охорона здоров'я »
(шифр, назва галузі знань)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

ВИКЛАДАЧ



ТАНЦУРА
Людмила
Миколаївна

tantsura@ukr.net

- 1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра фармакології та фармакотерапії.
- 2. Адреса кафедри:** м. Харків, вул. Куликівська, 12, (057) 706-30-69.
- 3. Веб-сайт кафедри:** <https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua/>
- 4. Інформація про викладача:**
Танцура Людмила Миколаївна
Доктор медичних наук, старший науковий співробітник, професор. Досвід роботи за фахом – більше 20 років. Викладає освітні компоненти «Неврологія та нейрохірургія». Наукові інтереси: неврологія.
- 5. Консультації :** відбуваються кожної середи 16:00 – 17:00 в онлайн форматі.
- 6. Анотація освітньої компоненти:** навчальна дисципліна «Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)» є обов'язковою дисципліною за вибором для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітня програма «Фізична терапія», термін навчання 3 роки 10 місяців. Підсумковий контроль – екзамен.
- 7. Мета викладання освітньої компоненти:** сформувані та поглибити у здобувачів вищої освіти теоретичні та практичні знання щодо епідеміології, етіопатогенезу, клінічних проявів, діагностики, принципів лікування різних захворювань нервової системи та травматичного пошкодження спинного та головного мозку.
- 8. Компетентності відповідно до освітньої програми:**
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):
ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 04. Здатність працювати в команді.
ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

ФК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

ФК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

ФК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

ФК 16. Здатність впровадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій Населення України.

9. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПРН 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах у організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 11. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 17. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати застосовувати досвід колег.

ПРН 18. Застосовувати професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.

10. Статус освітньої компоненти: Обов'язкова.

11. Пререквізити освітньої компоненти: «Нормальна фізіологія людини», «Долікарська медична допомога у невідкладних станах», «Нормальна анатомія людини», «Фізіологія рухової активності», «Біомеханіка рухової активності», «Біологічна хімія», «Клінічна та функціональна діагностика», «Патологічна анатомія», «Патологічна фізіологія», «Фармакологія (за професійним спрямуванням)».

12. Обсяг освітньої компоненти: 7 кредити ECTS, 210 годин, з них аудиторних – 90 години, лекції – 30 годин, практичні заняття – 51 години, семінар – 9, самостійна робота – 120 годин.

13. Організація навчання:

Формат викладання освітньої компоненти:

Зміст освітньої компоненти:

Змістовий модуль 1. Введення у неврологію. Симптоми рухових та чутливих розладів. Симптоми та синдроми в неврології та нейрохірургії. Травматичні ушкодження головного та спинного мозку. Пухлини головного та спинного мозку. Цефалгії. Порушення сну

Тема 1. Функціональна анатомія центральної та периферичної нервової системи. Рефлекс та рефлекторна дуга. Патологічні рефлекси

Тема 2. Методика дослідження. Патологія та методики дослідження вегетативної нервової системи

Тема 3. Довільні рухи та їх порушення. Пошкодження верхнього та нижнього мотонейронів.

Чутливість та її порушення, методика дослідження
Тема 4. Загальна симптоматика нервових хвороб. Синдроми в неврології та нейрохірургії.

Тема 5. Головний біль. Порушення сну.

Тема 6. Черепно-мозкова травма.

Тема 7. Пухлини головного мозку.

Тема 8. Пухлини спинного мозку.

Тема 9. Спінальна травма. Вроджені дефекти хребта і спинного мозку.

Контроль змістового модуля 1

Змістовий модуль 2. Судинні захворювання головного та спинного мозку. Демієлізуючі, спадково-дегенеративні, інфекційні захворювання нервової системи. Захворювання периферичної нервової системи. Перинатальні ураження нервової системи. Пароксизмальні стани. Соматоневрологічні синдроми

Тема 10. Судинні захворювання головного та спинного мозку/

Тема 11. Порушення ковтання та мовлення при захворюваннях нервової системи.

Тема 12. Хвороба Паркінсона, синдром паркінсонізму.

Тема 13. Демієлізуючі захворювання, розсіяний склероз. Бічний аміотрофічний склероз.

Тема 14. Інфекційні захворювання нервової системи. Порушення з боку нервової системи при COVID-19.

Тема 15. Захворювання периферичної нервової системи.

Тема 16. Перинатальні ураження нервової системи. Дитячий церебральний параліч.

Тема 17. Епілепсія та неепілептичні пароксизмальні стани.

Тема 18. Соматоневрологічні синдроми.

Контроль змістового модуля 2

14. Види та форми контролю:

Види та форми контролю:

Поточний контроль: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок.

Контроль змістових модулів: складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Форма семестрового контролю: екзамен.

Умови допуску до контролю змістових модулів: для допуску до контролю змістового модуля 1 необхідна відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять та наявність мінімальної кількості балів за теми (заняття) змістового модулю 1 – 22,5 бали. Для допуску до контролю змістового модуля 2 необхідна відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять та наявність мінімальної кількості балів за теми (заняття) змістового модулю 2 – 22,5 балів.

Умови допуску до семестрового контролю: відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

15. Система оцінювання з освітньої компоненти:

Система оцінювання з освітньої компоненти:

Результати семестрового контролю у формі семестрового заліку оцінюються за 100-бальною, недиференційованою шкалою («зараховано», «не зараховано») та за шкалою ECTS.

Бали з освітньої компоненти нараховуються за таким співвідношенням:

Види оцінювання	Максимальна кількість балів (% від кількості балів за модуль - для змістових модулів)
Модуль 1	
Змістовий модуль 1: Введення у неврологію. Симптоми рухових та чутливих розладів. Симптоми та синдроми в неврології та нейрохірургії. Травматичні ушкодження головного та спинного мозку. Пухлини	50 (50 %)

<p align="center">головного та спинного мозку. Цефалгії. Порушення сну</p> <p>- оцінювання тем (1-9): робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок); - контроль змістового модуля 1 (складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.</p>	
<p align="center">Змістовий модуль 2: Судинні захворювання головного та спинного мозку. Демієлінізуючі, спадково-дегенеративні, інфекційні захворювання нервової системи. Захворювання периферичної нервової системи. Перинатальні ураження нервової системи. Пароксизмальні стани. Соматоневрологічні синдроми.</p> <p>- оцінювання тем (10-18): робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок); - контроль змістового модуля 2 (складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач)</p>	50 (50 %)
Семестровий контроль з модуля 1	100

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється під час поточного контролю та під час контролю змістового модуля

16. Політики освітньої компоненти:

Політика щодо академічної доброчесності. ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних заняттях, контролю змістових модулів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання студентами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

17. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення дисципліни:

Обов'язкова література	<p>Основна</p> <p>1. Фармакотерапія з фармакокінетикою [Текст] : навч. посіб. для студ. вищих навч.</p>
-------------------------------	---

	<p>закл. / І. В. Кіреєв [та ін.] ; за ред. проф. І. В. Кіреєва, 2019. - 384 с.</p> <p>2. Основи клінічної медицини: симптоми та синдроми в практичній фармації [Текст] : навч. посіб. для фармац. ВНЗ і фармац. ф-тів мед. ВНЗ IV рівня акредитації / І. А. Зупанець [та ін.] ; за ред.: В. П. Черних, І. А. Зупанця, 2010. - 92 с.</p> <p>3. Клінічна фармація [Текст] : підруч. для ВНЗ / І. А. Зупанець [та ін.] ; за ред.: В. П. Черних, І. А. Зупанця, І. Г. Купновицької, 2013. - 911 с.</p> <p>4. Хірургічні хвороби [Текст] : нац. підруч. для студ. мед. ВНЗ, лікарів-інтернів і лікарів-слухачів закл. (ф-тів) післядиплом. освіти за спец. "Загальна практика - сімейна медицина" / Я. С. Березницький [та ін.] ; за ред. П. Д. Фоміна, Я. С. Березницького, 2017. - 408 с. (Введено оглавление)</p> <p>5. Карпукіна, Юлія Вікторівна. Основи фізичної реабілітації [Текст] : навч. посіб. [для студ. ВНЗ] / Ю. В. Карпукіна, 2016. - 308 с. (Введено оглавление)</p> <p>6. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії [Текст] : [підруч. для студ. I рівня вищої освіти: галузь знань 22 "Охорона здоров'я", спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія"] / Л. О. Вакуленко [та ін.] ; за заг. ред.: Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука, 2019. - 372 с. (Введено оглавление)</p>
<p>Додаткова література для поглибленого вивчення освітньої компоненти</p>	<p>7. Григорова І.А., Соколова Л.І. та ін. Неврологія: підручник. — 3-є видання. — 2020. — 640 с.</p> <p>8. Григорова І.А., Соколова Л.І., Герасимчук Р.Д. и др. Неврология: учебник/ И.А. Григорова, Л.И. Соколова, Р.Д. Герасимчук и др.. — К.: ВСВ Медицина, 2014. — 640 с.</p> <p>9. Віничук С. М. Нервові хвороби / С. М. Віничук, Є. Г. Дубенко. - К. : Здоров'я, 2001. - 696 с.</p> <p>10. Соколова Л.І., Черенько Т.М., Ілляш Т.І. та ін. Методи обстеження неврологічного хворого: навчальний посібник. — 2-е видання. —2020. — 144 с.</p> <p>11. Шмідт Т.Є., Яхно Н.Н. Розсіяний склероз: керівництво для лікарів. МЕДпрессінформ, 6-вид. — 2017 р. — 280 с.</p> <p>12. Simon Faissner et al. Progressive multiple sclerosis: from pathophysiology to therapeutic strategies. Nature Reviews Drug Discovery. — 2019. — V. 18. — pp. 905–922.</p>
<p>Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітньої компоненти</p>	<p>1. НФаУ. Дистанційне навчання [Електронний ресурс] / Національний Фармацевтичний Університет. — Режим доступу : https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/</p> <p>2. Сайт кафедри фармакології та фармакотерапії https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua/</p>

Система дистанційного навчання Moodle	3. Бібліотека НФаУ: http://lib.nuph.edu.ua/ https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=3254
--	--

18. Технічне й програмне забезпечення освітньої компоненти: комп'ютери для тестування, пристрій мультимедійний, екран, навчальне обладнання.