

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА



ОСНОВИ КАРДІОЛОГІЇ ТА ПУЛЬМОНОЛОГІЇ (за професійним спрямуванням)

для здобувачів вищої освіти 2 курсу денної форми здобуття освіти
Освітньої програми «Фізична терапія»
Спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія
Галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ

САВОХІНА
Марина
Володимирівна

доцент кафедри
фармакології та
клінічної
фармації,
кандидат
медичних наук,
доцент

marinadoc10@gmail.com

Інформація про викладача

<https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua/ph.edu.ua/savohina-marina-volodimirivna>

1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу: Національний фармацевтичний університет, кафедра фармакології та фармакотерапії
2. Адреса кафедри: м. Харків, вул. Куликівська, 12, (057) 706-30-69.
3. Веб-сайт кафедри: <https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua/>
4. Консультації відбуваються онлайн відповідно до графіку, який розміщено на сайті кафедри (за посиланням <https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua/>).
5. Анотація освітнього компонента: Освітній компонент «Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)» є обов'язковим освітнім компонентом для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітня програма «Фізична терапія», денної форми навчання. Семестровий контроль – семестровий залік.
6. Мета викладання освітнього компонента «Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)» є надати студентам теоретичні та практичні знання про виникнення (етіологію), закономірності розвитку (патогенез), клінічні прояви, особливості обстеження (діагностику), методи лікування, профілактику найбільш поширених захворювань в кардіології та пульмонології.
7. Компетентності відповідно до освітньої програми:

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):

 - ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
 - ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
 - ЗК 04. Здатність працювати в команді.
 - ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
 - ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
 - ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

 - ФК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я

ФК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

ФК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії.

ФК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії.

ФК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

ФК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

ФК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

ФК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії.

ФК 15. Здатність володіти аналізом та вести дискусію на медико-біомедичні та соціальні теми, пов'язані з аспектами фізичної терапії.

ФК 16. Здатність впровадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.

8. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії.

ПРН 5. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПРН 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 11. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 17. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРН 18. Застосовувати професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.

9. Статус освітнього компонента: обов'язкова

10. Пререквізити освітнього компонента: «Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)» спирається на знання, здобуті здобувачами вищої освіти під час вивчення дисциплін «Нормальна фізіологія людини», «Долікарська медична допомога у невідкладних станах», «Нормальна анатомія людини», «Латинська мова».

11. Обсяг освітньої компоненти: 4,0 кредити ЄКТС, з них 64 години аудиторних занять: 48 години – практичних занять; 56 годин самостійної роботи.

12. Організація навчання:

Методи навчання:

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning – лекції, відео- матеріали;
- *репродуктивний метод:* традиційні практичні заняття;
- *частково-пошуковий метод:* Team-based learning – метод роботи в малих групах;
- *дослідницький метод:* Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей.

Зміст освітнього компонента:

Змістовий модуль 1. «Основи кардіології»

Тема 1. Основні методи обстеження хворих в кардіології. Синдроми та симптоми в кардіології. Визначення поняття "кардіологія". Поняття про Міжнародну класифікацію хвороб X

перегляду. Класифікація захворювань серцево-судинної системи. Основні методи обстеження хворих в кардіології. Скарги. Анамнез. Загальний огляд. Пальпація. Перкусія. Аускультация. Інструментальні методи дослідження. Рентгенологічні та радіонуклідні методи дослідження. Основні клінічні синдроми при серцево-судинних захворюваннях.

Тема 2. Атеросклероз та атерогенні захворювання. Ішемічна хвороба серця. Епідеміологія, етіологія, класифікація, клінічні ознаки, діагностика, принципи терапії, профілактика атеросклерозу, атерогенних захворювань, ішемічної хвороби серця (стенокардія, інфаркт міокарда).

Тема 3. Гіпертонічна хвороба. Нейроциркуляторна дистонія. Хронічна серцева недостатність. Епідеміологія, етіологія, класифікація, клінічні ознаки, діагностика, принципи терапії, профілактика гіпертонічної хвороби серця, нейроциркуляторної дистонії, хронічної серцевої недостатності.

Тема 4. Захворювання сполучної тканини. Гостра ревматична лихоманка, ревматоїдний артрит, системний червоний вовчак, остеопороз, системна склеродермія. Епідеміологія, етіологія, класифікація, клінічні ознаки, діагностика, принципи терапії, профілактика гострої ревматичної лихоманки, ревматоїдного артриту, системного червоного вовчаку, остеопорозу, системної склеродермії

Тема 4. Вроджені та набуті вади серця. Визначення, епідеміологія, етіологія та патогенез природжених вад серця. Діагностичні критерії та додаткові методи дослідження природжених вад серця. Фази перебігу природжених вад серця. Класифікація природжених вад серця. Клінічні ознаки та методи лікування окремих природжених вад серця. Профілактика розвитку природжених вад серця. Набуті вади серця (недостатність мітрального клапана, недостатність клапана аорти, аортальний стеноз). Визначення, гемодинаміка, класифікація, клінічні прояви, діагностика, принцип лікування, прогноз.

Контроль змістового модуля 1.

Змістовий модуль 2. «Основи пульмонології»

Тема 6. Основні методи обстеження хворих в пульмонології. Суб'єктивні симптоми захворювань респіраторної системи. Об'єктивні методи дослідження: загальний огляд хворого.

Тема 7. Синдроми та симптоми в пульмонології. Синдром нормальної легеневої тканини. Основні синдроми в пульмонології: класифікація синдромів, симптоми.

Тема 8. Гострі захворювання дихальних шляхів та ЛОР органів. Епідеміологія, етіологія, класифікація, клінічні ознаки, діагностика, принципи терапії, профілактика інфекційних респіраторних захворювань (ГРВІ та гострого бронхіту, гострого фарингіту, пневмонії)

Тема 9. Бронхіальна астма. Епідеміологія, етіологія, класифікація, клінічні ознаки, діагностика, принципи терапії, профілактика бронхіальної астми.

Тема 10.. Хронічні обструктивні захворювання легень. Епідеміологія, етіологія, класифікація, клінічні ознаки, діагностика, принципи терапії, профілактика хронічних обструктивних захворювань легень, хронічного бронхіту.

Тема 11. Туберкульоз, саркоїдоз, бронхоектатична хвороба, емфізема легень. Епідеміологія, етіологія, класифікація, клінічні ознаки, діагностика, принципи терапії, профілактика туберкульозу, саркоїдозу, бронхоектатичної хвороби, емфіземи легень. Клінічні прояви туберкульозу позалегенової локалізації.

Тема 12. Особливості догляду за пацієнтами з серцево-судинною патологією та захворюваннями легень. Оцінка функціонального стану пацієнтів з захворюваннями легень та серцево-судинної системи. Догляд за пацієнтами з задихом, лихоманкою. Постуральний дренаж (показання та протипоказання щодо використання постурального дренажу)

Контроль змістового модуля № 2.

Семестровий контроль модуля 1.

Організація самостійної роботи:

Самостійна робота включає в себе вивчення питань додаткових матеріалів до тем 1- 12 освітнього компонента, які не увійшли до аудиторних занять, та виконання завдань з цих тем з метою закріплення теоретичного матеріалу.

13. Види та форми контролю:

Види та форми контролю:

Поточний контроль здійснюється на підставі тестового контролю, усного опитування, розв'язання ситуаційних завдань за кожною темою з дисципліни.

Поточний контроль

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок.

Контроль змістових модулів: складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Умови допуску до контролю змістових модулів: для допуску до контролю змістового модуля 1 необхідна відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять та наявність мінімальної кількості балів за 1-5 теми змістового модулю №1 – 24 балів. Для допуску до контролю змістового модуля 2 необхідна відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять та наявність мінімальної кількості балів за теми 6-12 змістового модулю №2 – 36 балів.

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: семестровий залік

Умови допуску до семестрового контролю: наявність мінімальної кількості балів за 1-12 теми – 60 балів відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти

14. Система оцінювання з освітнього компонента:

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

Номер теми освітнього компонента	Максимальна кількість балів за тему	Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт	Види робіт, за які здобувач отримує бали
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	5	3	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 2.	5	3	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 3.	5	3	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 4.	5	3	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 5	5	3	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Всього балів за змістовий модуль 1		25	
Тема 6	5	3	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 7	10	4	тестування
		3	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
Тема 8	5	3	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 9	5	3	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 10	5	3	тестування

Тема 11	5	1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
		3	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 12	10	4	тестування
		3	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
Всього балів за змістовий модуль 2:		45	
Всього балів за модуль:		70	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
тестування	38
відповіді на теоретичні питання	16
вирішення ситуаційних завдань	16
<i>Всього балів:</i>	<i>70</i>

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт</i>	<i>Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>		
тестування	7	15
вирішення ситуаційних завдань	4	
відповіді на теоретичні питання	4	
<i>Змістовий модуль 2</i>		
тестування	7	15
відповіді на теоретичні питання	4	
вирішення ситуаційних завдань	4	
<i>Всього балів за контроль змістових модулів:</i>		<i>30</i>

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають теоретичні питання, тестові завдання та ситуаційні завдання з тем 1-5.

під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 тестові завдання та ситуаційні завдання з тем 6-12.

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

15. Політики освітньої компоненти:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедалайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітньої компоненти можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	1. Практикум з основ кардіології [Електронний ресурс] : навч. посібник для студ. закладів вищої освіти [спец. "Фізична терапія, ерготерапія" освітньої програми "Фізична терапія"] / І. В. Кіреєв [та ін.] ; НФаУ. - Електрон. текстові дан. - Харків : НФаУ, 2021. - 57 с. 2. Практикум з основ пульмонології [Електронний ресурс] : навч. посібник для студ. закладів вищої освіти [спец. "Фізична терапія, ерготерапія" освітньої програми
-------------------------------	--

	"Фізична терапія" / І. В. Кіреєв [та ін.] ; НФаУ. - Електрон. текстові дан. - Харків : НФаУ, 2021. - 61 с. 3. Фармакотерапія з фармакокінетикою. Лекції [Текст] : навч. посібник для студ. закладів вищої освіти / І. В. Кіреєв [та ін.] ; за ред. проф. І. В. Кіреєва, 2019. - 132 с. 4. Фармакотерапія з фармакокінетикою [Текст] : навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. / І. В. Кіреєв [та ін.] ; за ред. проф. І. В. Кіреєва, 2019. - 384 с. 5. Основи клінічної медицини: симптоми та синдроми в практичній фармації [Текст] : навч. посіб. для фармац. ВНЗ і фармац. ф-тів мед. ВНЗ IV рівня акредитації / І. А. Зупанець [та ін.] ; за ред.: В. П. Черних, І. А. Зупанця, 2010. - 92 с. 6. Клінічна фармація [Текст] : підруч. для ВНЗ / І. А. Зупанець [та ін.] ; за ред.: В. П. Черних, І. А. Зупанця, І. Г. Купновицької, 2013. - 911 с.
Додаткова література для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Екстрена медична допомога травмованим на Основи формулювання клінічного діагнозу та визначення умов надання медичної допомоги пацієнтам із захворюваннями внутрішніх органів: навчальний посібник для лікарів, клінічних ординаторів, лікарів загальної (сімейної) практики, лікарів терапевтичного спрямування, а також для лікарів інтернів за фахом «загальна практика-сімейна медицина» та «внутрішні хвороби» / В.І. Кривенко, С.П. Пахомова, О.П. Федорова. [та ін.]. – Запоріжжя: АА Тандем, 2017. – 432 с. 2. Пропедевтика внутрішньої медицини [Текст] : підруч. для студентів вищ. мед. навч. закл. / Ю. І. Децик [та ін.] ; ред. О. Г. Яворський. - 5-те вид. - Київ : Медицина, 2018. - 552 с. 3. Диференціальна діагностика основних синдромів при захворюваннях органів дихання та додаткові матеріали з фтизіатрії: Навчальний посібник / За ред. проф. Л.Д. Тодоріко– БДМУ Чернівці: Медуніверситет, 2011. – 320 с. 4. Клінічно--рентгенологічний атлас з діагностики захворювань легень / [Л.Д. Тодоріко, І.О. Сем'янів, В.П. Шаповалов, А.В. Бойко]; за ред. проф. Л.Д. Тодоріко. – Чернівці: Медуніверситет, 2013. – 342 с.
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. НФаУ. Дистанційне навчання [Електронний ресурс] / Національний Фармацевтичний Університет. – Режим доступу : https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/ 2. Сайт кафедри фармакології та фармакотерапії https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua 3. Уніфіковані клінічні протоколи медичної допомоги, затверджені наказ МОЗ України : [Електронний ресурс] : – Режим доступу : http://www.moz.gov.ua/ 4. Бібліотека НФаУ: http://lib.nuph.edu.ua/
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=2179

17. Технічне й програмне забезпечення освітнього компонента:

Технічне забезпечення – комп'ютер, відеокамера, мультимедійний проектор, екран.

Програмне забезпечення: Microsoft Word, Excel, Power Point, Acrobat rider, Google Workspace for Education Standard, ZOOM, MOODLE.