

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА



ТРАВМАТОЛОГІЯ ТА ОРТОПЕДІЯ

(за професійним спрямуванням)

для здобувачів вищої освіти 3 курсу денної форми здобуття освіти
Освітньої програми «Фізична терапія»
Спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія
Галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ

САВОХІНА
Марина
Володимирівна

доцент кафедри
фармакології та
клінічної
фармації,
кандидат
медичних наук,
доцент

marinadoc10@gmail.com

Інформація про викладача

<https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua/savohina-marina-volodimirivna>

1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу: Національний фармацевтичний університет, кафедра фармакології та фармакотерапії
2. Адреса кафедри: м. Харків, вул. Куликівська, 12, (057) 706-30-69.
3. Веб-сайт кафедри: <https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua/>
4. Консультації відбуваються онлайн відповідно до графіку, який розміщено на сайті кафедри (за посиланням <https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua/>).
5. Анотація освітнього компонента: освітній компонент «Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)» є обов'язковим освітнім компонентом для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, освітня програма «Фізична терапія», денної форми навчання та вивчає етіологію, патогенез, клінічні прояви, діагностику, принципи лікування різних ушкоджень та захворювань опорно-рухової системи, організацію травматологічної допомоги хворим з пошкодженнями опорно-рухового апарату на догоспітальному етапі.
6. Мета викладання освітнього компонента «Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)» є ознайомити студентів із загальними положеннями травматології та ортопедії, із засобами та методами профілактики травматизму, надання першої долікарської допомоги та реабілітації хворим, які отримали ушкодження опорно-рухового апарату. Компетентності відповідно до освітньої програми:

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК 04. Здатність працювати в команді.
- ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

- ФК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я
- ФК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
- ФК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії.
- ФК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії.
- ФК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.
- ФК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.
- ФК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.
- ФК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії.
- ФК 15. Здатність володіти аналізом та вести дискусію на медико-біомедичні та соціальні теми, пов'язані з аспектами фізичної терапії.
- ФК 16. Здатність впровадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.

7. Програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії.
- ПРН 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.
- ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.
- ПРН 11. Застосовувати сучасні науково-довідкові дані у професійній діяльності.
- ПРН 17. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
- ПРН 18. Застосовувати професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.

9. Статус освітнього компонента: обов'язкова

10. Пререквізити освітнього компонента вивчення: освітнього компонента «Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)» спирається на знання, здобуті здобувачами вищої освіти під час вивчення дисциплін «Нормальна фізіологія людини», «Долікарська медична допомога у невідкладних станах», «Нормальна анатомія людини», «Фізіологія рухової активності», «Біомеханіка рухової активності», «Біологічна хімія», «Клінічна та функціональна діагностика», «Патологічна анатомія», «Патологічна фізіологія», «Фармакологія (за професійним спрямуванням)»

11. Обсяг освітньої компоненти: 3,0 кредити ЄКТС, всього 90 годин, з них 44 години аудиторних занять: 44 години – практичних занять; 46 годин самостійної роботи.

12. Організація навчання:**Методи навчання:**

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning – лекції, відео- матеріали;
- *репродуктивний метод:* традиційні практичні заняття;
- *частково-пошуковий метод:* Team-based learning – метод роботи в малих групах;
- *дослідницький метод:* Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей.

Зміст освітнього компонента:

Змістовий модуль 1. «Загальні питання травматології та ортопедії»

Тема 1. Анатомо-функціональні особливості опорно-рухового апарату. Історія розвитку травматології та ортопедії. Введення в травматологію та ортопедію. Методи (основні та додаткові) обстеження в травматології. Анатомо-функціональні особливості опорно-рухового апарату: верхньої, нижньої кінцівок, хребта та тазу. Історія розвитку травматології та ортопедії. Сучасні наукові школи травматологів-ортопедів в Україні. Методи обстеження в травматології і ортопедії. Методика обстеження хворих із травмами опорно-рухової системи. Методика обстеження при ортопедичних захворюваннях та наслідках травм опорно-рухової системи. Особливості обстеження дітей із травмами та ортопедичними захворюваннями. Додаткові методи обстеження в травматології та ортопедії.

Тема 2. Пошкодження зв'язок, сухожилків, м'язів. Пошкодження зв'язок, сухожилків, м'язів. Класифікація, клініка, діагностика, лікування. Типи пошкоджень зв'язок (розтягнення, розриви часткові та повні). Типи пошкоджень сухожилів (тендиніт, тендозиновіт, розриви). Типи пошкоджень м'язів (забої, розтягнення, розриви). Принципи лікування гострих травм: Перша допомога при розтягненнях, забоях, розривах. Принципи імобілізації, використання бандажів та ортезів.

Тема 3. Вивихи. Сучасні методи лікування вивихів. Показання та протипоказання до консервативного та оперативного лікування. Вивихи. Класифікація. Клініка, діагностика, підходи до лікування. Показання та протипоказання до консервативного та оперативного лікування. Консервативні методи лікування вивихів, показання до їх застосування, переваги та недоліки. Ускладнення, які виникають при лікуванні консервативними методами. Оперативні методи лікування вивихів. Показання до застосування того чи іншого оперативного методу, переваги та недоліки.

Тема 4. Закриті та відкриті переломи. Сучасні методи лікування переломів. Відкриті невогнепальні та вогнепальні переломи. Травматичний остеомієліт. Поранення і пошкодження кровоносних судин та нервів. Визначення поняття “перелом”. Класифікація переломів. Клініка, діагностика, підходи до лікування закритих переломів. Особливості відкритих переломів та їх анатомо-морфологічні особливості, клініка, діагностика. Показання та протипоказання до консервативного та оперативного лікування. Консервативні методи лікування переломів, показання до їх застосування, переваги та недоліки. Оперативні методи лікування закритих та відкритих переломів. Показання до застосування того чи іншого оперативного методу, переваги та недоліки. Ускладнення, які виникають при лікуванні переломів: уповільнене зрощення, хибні суглоби, неправильне зрощення. Причини цих ускладнень, їх профілактика та лікування. Медична допомога потерпілим з відкритими переломами на догоспітальному етапі та головні принципи надання допомоги на госпітальному етапі. Класифікація, симптоми і діагностика вогнепальних поранень суглобів і кісток. Ушкодження м'яких тканин та їх вплив на перебіг перелому. Перша домедична допомога. Методи лікування вогнепальних переломів кісток. Ускладнення вогнепальних переломів. Профілактика та лікування ускладнень. Травматичний остеомієліт. Класифікація, клінічна діагностика. Головні принципи загального та місцевого лікування. Місце черезкісткового остеосинтезу в лікуванні переломів, ускладнених остеомієлітом. Класифікація кровотеч при пораненнях і пошкодженнях кровоносних судин. Клініка гострої крововтрати. Способи тимчасового припинення кровотечі. Клініка та лікування пошкоджень нервів.

Тема 5. Травматичний шок. Політравма. Синдром тривалого роздавлювання. Ампутація кінцівок. Клініка, діагностика, лікування.

Загальні відомості про перебіг, діагностику та лікування травматичного шоку. Невідкладна допомога постраждалим з травматичним шоком. Класифікація механічної травми. Визначення поняття «політравма» та її питома вага серед потерпілих. Різновиди «політравматичних» ушкоджень, їх причини. Поняття про множинні, поєднані та комбіновані ушкодження. Їх клінічна характеристика та особливості перебігу. Особливості надання допомоги на догоспітальному етапі. Вибір раціонального лікування потерпілих з множинними, поєднаними та комбінованими ушкодженнями на госпітальному етапі. Синдром тривалого роздавлювання. Клінічні прояви, надання допомоги на догоспітальному етапі. Поняття про ампутацію кінцівок, перша долікарська допомога. Поняття транспортної імобілізації. Показання і засоби транспортної імобілізації. Основні правила транспортної імобілізації, помилки і ускладнення. Транспортна імобілізація при пошкодженнях голови і шиї, грудного і поперекового відділів хребта, верхньої і нижньої

кінцівок, таза і ребер. Ампутації. Протезування в ортопедії.

Контроль змістового модуля 1

Змістовий модуль 2. «Ушкодження плечового поясу, верхньої і нижньої кінцівок, хребта та тазу»

Тема 6. Ушкодження кісток та суглобів верхньої кінцівки (лопатка, ключиця, плече).

Ушкодження лопатки. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Вивихи та переломи ключиці. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Переломи проксимального відділу плечової кістки. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Переломи діафізу плечової кістки. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Переломи дистального кінця плечової кістки. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі.

Тема 7. Ушкодження кісток та суглобів верхньої кінцівки (передпліччя, кисть).

Переломи ліктьового відростка. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Переломи головки променевої кістки. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Переломи діафізів кісток передпліччя. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Переломи дистального кінця променевої кістки. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Переломи кісток кисті. Переломи кісток зап'ястка та п'ясткових кісток кисті. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Профілактичні та реабілітаційні заходи при ушкодженнях плечового поясу та кісток верхньої кінцівки.

Тема 8. Ушкодження кісток та суглобів нижньої кінцівки. Переломи проксимального відділу стегна. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Переломи діафіза стегнової кістки. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Переломи виростків стегнової кістки. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Переломи надколінника. Клініка, діагностика. Методи лікування в залежності від типу перелому. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Ушкодження зв'язок колінного суглоба. Ушкодження менісків. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Ушкодження м'яких тканин гомілки (м'язів, п'яткового сухожилка, малого гомілкового та великого гомілкового нервів, судин). Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Переломи кісток гомілки. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Переломи кісточок гомілки. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Переломи плеснових кісток та фаланг пальців. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Профілактичні та реабілітаційні заходи при переломах нижньої кінцівки.

Тема 9. Пошкодження хребта та тазу. Ушкодження хребта. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Профілактичні заходи. Соціальна та професійна реабілітація хворих з ушкодженнями хребта. Пошкодження тазу. Загальні принципи діагностики та лікування. Надання домедичної допомоги на догоспітальному етапі. Профілактичні заходи. Соціальна та професійна реабілітація хворих з ушкодженнями тазу.

Контроль змістового модуля 2.

Змістовий модуль 3. «Дегенеративно-дистрофічні захворювання хребта і суглобів. Поставка та її порушення. Реабілітація хворих при захворюваннях та пошкодженнях опорно-рухового апарату»

Тема 10. Дегенеративно-дистрофічні захворювання хребта та суглобів. Остеоартроз. Остеохондроз хребта. Клініка, діагностика, лікування. Види дегенеративно-дистрофічних захворювань хребта. Загальні принципи діагностики. Остеохондроз та його стадії. Синдроми при остеохондрозі шийного, грудного та поперекового відділів хребта. Причини подразнення або

стиснення нервних коренців і спинного мозку. Спондилоз і спонділоартроз. Основні клінічні симптоми. Принципи лікування і реабілітації хворих при дегенеративно-дистрофічних захворюваннях хребта. Артроз, його класифікація. Клініка і загальні принципи діагностика різних стадій артрозу. Принципи лікування артрозу кульшового, колінного і гомілково-стопного суглобів. Принципи реабілітації хворих при артрозі суглобів.

Тема 11. Постава та її порушення (сколіоз, кіфосколіоз) Клініка, діагностика, лікування. Природжені деформації хребта, кісток та суглобів. Види постави, їх класифікація, клініка. Загальні принципи діагностики та лікування. Сколіоз. Клініко-рентгенологічні ознаки різних ступенів сколіозу. Перебіг захворювання, наслідки і ускладнення сколіотичної хвороби. Загальні принципи діагностики та лікування різних ступенів сколіозу. Кіфотична деформація хребта. Загальні принципи діагностики та лікування. Профілактичні заходи. Соціальна та професійна реабілітація хворих з порушеннями постави.

Тема 12. Пухлини системи опору та руху. Реабілітація при захворюваннях та пошкодженнях опорно-рухового апарату. Принципи реабілітації хворих при ушкодженнях плечового поясу, верхньої та нижньої кінцівок. Основи реабілітації при пошкодженнях хребта та тазу. Методи і принципи реабілітації хворих при дегенеративно-дистрофічних захворюваннях хребта та остеоартрозі суглобів, сколіозі та кіфосколіозі.

Контроль змістового модуля №3.

Семестровий контроль модуля 1.

Екзамен

Організація самостійної роботи:

Самостійна робота включає в себе вивчення питань додаткових матеріалів до тем 1- 12 освітнього компонента, які не увійшли до аудиторних занять, та виконання завдань з цих тем з метою закріплення теоретичного матеріалу.

13. Види та форми контролю:

Види та форми контролю:

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється на підставі тестового контролю, усного опитування, розв'язання ситуаційних завдань за кожною темою з дисципліни.

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Контроль змістових модулів: складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Умови допуску до контролю змістових модулів: для допуску до контролю змістового модуля 1 необхідна відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять та наявність мінімальної кількості балів за 1-5 теми змістового модулю №1 – 5 балів. Для допуску до контролю змістового модуля 2 необхідна відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять та наявність мінімальної кількості балів за теми 6-9 змістового модулю №2 – 4.5 бали.

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: семестровий залік

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: семестровий залік

Умови допуску до семестрового контролю: наявність мінімальної кількості балів за 1-12 теми – 60 балів відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти

Семестровий екзамен:

Умови допуску до семестрового екзамену: наявність семестрового заліку з освітнього компонента. *під час семестрового екзамену:* білети до семестрового екзамена включають 3 теоретичні питання та ситуаційну задачу з тем 1-12.

14. Система оцінювання з освітнього компонента:

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

Номер теми освітнього компонента	Максимальна кількість балів за тему	Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт	Види робіт, за які здобувач отримує бали
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	8	4	тестування
		4	усна відповідь
Тема 2.	8	4	тестування
		1	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
Тема 3.	5	3	тестування
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 4.	3	1	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 5	8	4	тестування
		1	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
Всього балів за змістовий модуль 1		32	
Тема 6	5	2	тестування
		1	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 7	3	2	тестування
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 8	7	4	тестування
		3	вирішення ситуаційних завдань
Тема 9	7	4	тестування
		3	вирішення ситуаційних завдань
Всього балів за змістовий модуль 2		22	
Тема 10	5	3	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 11	5	3	тестування
		1	усна відповідь
		1	вирішення ситуаційних завдань
Тема 12	10	6	тестування

	4	усна відповідь
Всього балів за змістовий модуль 3:	20	
Всього балів за модуль:	74	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів
тестування	39
відповіді на теоретичні питання	14
вирішення ситуаційних завдань	21
Всього балів:	74

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт</i>	<i>Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>		
тестування	4	8
вирішення ситуаційних завдань	4	
<i>Змістовий модуль 2</i>		
тестування	4	8
вирішення ситуаційних завдань	4	
<i>Змістовий модуль 3</i>		
тестування	6	10
вирішення ситуаційних завдань	4	
<i>Всього балів за контроль змістових модулів:</i>		26

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають тестові завдання та ситуаційні завдання з тем 1-5.

під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 тестові завдання та

ситуаційні завдання з тем 6-9

під час контролю змістового модуля : білети до змістового модуля 3 тестові завдання та ситуаційні завдання з тем 10-12

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

15. Політики освітньої компоненти:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітньої компоненти можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	1. Травматологія та ортопедія : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / за ред.: Голки Г. Г.,
-------------------------------	---

	Бур'янова О. А., Климовицького В. Г. — Вінниця : Нова Книга, 2019. — 416 с.
Додаткова література для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Хірургічні хвороби [Текст] : нац. підруч. для студ. мед. ВНЗ, лікарів-інтернів і лікарів-слухачів закл. (ф-тів) післядиплом. освіти за спец. "Загальна практика - сімейна медицина" / Я. С. Березницький [та ін.] ; за ред. П. Д. Фоміна, Я. С. Березницького, 2017. - 408 с. (Введено оглавление) 2. Карпукіна, Юлія Вікторівна. Основи фізичної реабілітації [Текст] : навч. посіб. [для студ. ВНЗ] / Ю. В. Карпукіна, 2016. - 308 с. (Введено оглавление) 3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії [Текст] : [підруч. для студ. І рівня вищої освіти: галузь знань 22 "Охорона здоров'я", спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія"] / Л. О. Вакуленко [та ін.] ; за заг. ред.: Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука, 2019. - 372 с. (Введено оглавление) 4. Григорова І.А., Соколова Л.І. та ін. Неврологія: підручник. — 3-є видання. — 2020. — 640 с.
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. НФаУ. Дистанційне навчання [Електронний ресурс] / Національний Фармацевтичний Університет. – Режим доступу : https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/ 2. Сайт кафедри фармакології та клінічної фармації https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua 3. Уніфіковані клінічні протоколи медичної допомоги, затверджені наказ МОЗ України : [Електронний ресурс] : – Режим доступу : http://www.moz.gov.ua/ 4. Бібліотека НФаУ: http://lib.nuph.edu.ua/
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=2863

17. Технічне й програмне забезпечення освітнього компонента:

Технічне забезпечення – комп'ютер, відеокамера, мультимедійний проектор, екран.

Програмне забезпечення: Microsoft Word, Excel, Power Point, Acrobat rider, Google Workspace for Education Standard, ZOOM, MOODLE.