

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА



МЕТОДИ КОРЕКЦІЙНОЇ ТЕХНІКИ

для здобувачів вищої освіти 4 курсу денної форми здобуття освіти
Освітньої програми «Технології парфумерно-косметичних засобів»
Спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація»
Галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧ

РЯБОВА
Оксана
Олександрівна

доцент кафедри
фармакології та
клінічної
фармації,
кандидат
медичних наук,
доцент

oksana-roa@ukr.net

<https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua/rjabova-oksana-oleksandrivna/>

- 1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра фармакології та клінічної фармації
- 2. Адреса кафедри:** м. Харків, вул. Куликівська, 12, тел. + 38 057 706 30 69
- 3. Веб-сайт кафедри:** <https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua/>
- 4. Консультації:** відбуваються в онлайн-форматі відповідно до розкладу, що розміщено на сайті кафедри фармакології та клінічної фармації за посиланням <https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua>
- 5. Анотація освітнього компонента:** освітній компонент «Методи корекційної техніки» розглядає питання щодо класифікації, складу, механізму дії зареєстрованих мезофармацевтичних препаратів та практичних навичок з проведення мезотерапевтичних процедур.
- 6. Мета викладання освітнього компонента:** є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань щодо класифікації, складу, механізму дії зареєстрованих мезофармацевтичних препаратів та набуття умінь та навичок з техніки проведення мезотерапевтичних процедур для косметологічного догляду за шкірою та її придатками та корекції косметологічних недоліків шкіри та її придатків, а також прогнозування та усунення можливих ускладнень та побічних реакцій при проведенні мезотерапевтичних процедур.

7. Компетентності відповідно до освітньої програми:**Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):**

- ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.
- ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим.
- ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК7. Здатність до адаптації та дії у новій ситуації.
- ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 10. Здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді та з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності.
- ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

- ФК 3. Здатність здійснювати домедичну допомогу хворим та постраждалим у екстремальних ситуаціях та при невідкладних станах.
- ФК 19. Здатність застосовувати методики ідентифікації стану шкіри та її придатків, диференціювати їх особливості в залежності від індивідуальних властивостей організму, віку, статі клієнта тощо,

впроваджувати технології діагностики стану шкіри клієнта в комплексній схемі догляду за шкірою та її придатками та корекції косметичних недоліків в умовах косметологічного закладу, впроваджувати технології косметологічного догляду із врахуванням їх особливостей.

ФК 20. Здатність обирати та впроваджувати неінвазивні, у тому числі апаратні, методики та інноваційні технології для косметологічного догляду за шкірою та її придатками та корекції косметологічних недоліків шкіри та її придатків в залежності від індивідуальних особливостей клієнта.

ФК 21. Здатність ідентифікувати прогнозовані та не прогнозовані ускладнення внаслідок проведення косметологічних процедур, обирати та застосовувати раціональні методи їх попередження, володіти технологіями невідкладної допомоги при їх виникненні.

8. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії оснований на гуманістичних і етичних засадах; ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини.

ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності.

ПРН 3. Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.

ПРН 4. Демонструвати вміння самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та використання цих результатів для рішення типових та складних спеціалізованих завдань професійної діяльності.

ПРН 5. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці та ринку праці сфери практичної косметології; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів.

ПРН 6. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.

ПРН 7. Виконувати професійну діяльність з використанням креативних методів та підходів.

ПРН 10. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.

ПРН 31. Володіти методиками ідентифікації станів шкіри та її придатків, диференціювати їх особливості в залежності від індивідуальних властивостей організму, факторів віку, статі клієнта тощо. Впроваджувати технології діагностики стану шкіри клієнта в комплексній схемі догляду за шкірою та її придатками та корекції косметичних недоліків в умовах косметологічного закладу. Застосовувати технології косметологічного догляду за шкірою та її придатками із врахуванням особливостей їх фізіологічного та патологічного стану.

ПРН 32. Обирати, обґрунтовувати та застосовувати технології косметичного догляду й корекції косметичних недоліків шкіри та її придатків із використанням сучасних неінвазивних методик, у т.ч. апаратних, в залежності від індивідуальних особливостей клієнта

ПРН 33. Ідентифікувати прогнозовані та не прогнозовані ускладнення внаслідок проведення косметологічних процедур, обирати та застосовувати раціональні методи їх попередження, володіти технологіями невідкладної допомоги при їх виникненні.

9. Статус освітнього компонента: обов'язкова.

10. Пререквізити освітнього компонента: освітній компонент «Методи корекційної техніки» базується на знаннях з фізіології та анатомії людини, першої долікарської допомоги з ознайомчою медичною практикою, патологічної фізіології, основ практичної косметології, виробничої практики з практичної косметології, дерматології.

11. Обсяг освітнього компонента: 3 кредити ECTS, 90 годин: 45 годин аудиторних занять, з них - 9 годин лекцій, 36 годин практичних занять; 45 годин самостійної роботи.

12. Організація навчання:

Методи навчання:

- пояснювальний метод (читання лекцій з використанням мультимедійних презентацій);
- репродуктивний метод (виконання практичних завдань, відтворення знань під час усного опитування здобувачів; закріплення знань при розв'язуванні ситуаційних задач і тестів; контроль знань на заняттях з впровадженням комп'ютерного тестового контролю знань);
- проблемне викладання (розв'язання проблеми під час обговорення ситуаційних задач тощо);
- частково-пошуковий метод (участь у підготовки есе за темою заняття тощо)

Зміст освітнього компонента:**Змістовий модуль 1. Загальні питання мезотерапії**

Тема 1. Введення в мезотерапію. Мезофармакологія. Класифікація ін'єкцій.
 Тема 2. Мезотерапевтичні засоби. Прилади для мезотерапії.
 Тема 3. Ускладнення мезотерапії. Невідкладна допомога.
 Тема 4. Мезопілінг та мезококтейлі. *Контроль змістового модуля 1*

Змістовий модуль 2. Корекція косметичних недоліків шкіри та її придатків з використанням ін'єкційних методів

Тема 5. Мезотерапія в корекції тіла.
 Тема 6. Біоревіталізація.
 Тема 7. Контурна пластика.
 Тема 8. Ботулінотерапія. *Контроль змістового модуля 2.*

Організація самостійної роботи:

Самостійна робота включає в себе вивчення окремих питань, які не увійшли до аудиторних занять, та відповіді на теоретичні питання та підготовку есе з метою закріплення теоретичного матеріалу.

13. Види та форми контролю:***Види та форми контролю:******Поточний контроль***

Контроль знань на кожному занятті усне опитування, вирішення ситуаційних задач, контроль практичних навичок, підготовка есе

Контроль змістових модулів: письмова відповідь, вирішення ситуаційних задач.

Умови допуску до контролю змістових модулів: для допуску до контролю змістового модуля 1 необхідна відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять та наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю 1. Для допуску до контролю змістового модуля 2 необхідна відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять та наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю 2.

Форма семестрового контролю: семестровий диф. залік

Умови допуску до семестрового контролю: відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітнього компонента, поточний рейтинг більше 60 балів.

14. Система оцінювання з освітнього компонента:**Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:**

Номер теми освітнього компонента	Максимальна кількість балів за тему	Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт	Види робіт, за які здобувач отримує бали
<i>Змістовий модуль 1</i>			
<i>Тема 1.</i>	5	2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
		1	практичні навички
<i>Тема 2.</i>	5	2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
		1	підготовка есе
<i>Тема 3.</i>	5	2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
		1	практичні навички
<i>Тема 4.</i>	5	2	усна відповідь

		2	вирішення ситуаційних завдань
		1	підготовка есе
Всього балів за змістовий модуль 1:		20	
Змістовий модуль 2			
Тема 5.	5	2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
		1	практичні навички
Тема 6.	5	2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
		1	підготовка есе
Тема 7.	5	2	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
		1	підготовка есе
Тема 8.	5	2	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
Всього балів за змістовий модуль 2:		20	
Всього балів за модуль:		40	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів
відповіді на теоретичні питання	16
вирішення ситуаційних завдань	17
практичні навички	3
підготовка есе	4
Всього балів:	40

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт</i>	<i>Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>		
письмова відповідь	20	30
вирішення ситуаційних завдань	10	
<i>Змістовий модуль 2</i>		
письмова відповідь	20	30
вирішення ситуаційних завдань	10	
<i>Всього балів за контроль змістових модулів:</i>		<i>60</i>

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: відповіді на теоретичні питання, підготовка есе.

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають питання, що підлягають самостійному опануванню.

під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 включають питання, що підлягають самостійному опануванню.

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, диференційована («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») чотирибальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	Задовільно
60-63	E	
35-59	FX	Незадовільно

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагиату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних заняттях, контролю змістових модулів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ» згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітнього компонента здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітнього компонента. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітнього компонента (апеляції). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітнього компонента, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітнього компонента можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	1. Косметологія : навч. посібник для здобувачів закл. вищ. освіти / О. Г. Башура, О. С. Кран, О. О. Рябова та ін.; за ред. О. Г. Башури. — Самост. електрон. навч. вид. — Харків : НФаУ, 2023. — 290 с. — (Серія косметологія і аромологія).
Додаткова література для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Особливості застосування стабілізованої гіалуронової кислоти у дермі при корекції інволютивних ознак. Юсува, Ж. Ю. Фізіотерапевт. 2015: № 3. 2. Сизон О.О. Дерматологія, венерологія в питаннях та відповідях / За загальною редакцією О.О. Сизон. Посібник для студентів, магістрів вищих навчальних закладів. Львів: ТзОВ «ДрукЗахід», 2017. 180с. 3. Illustrated Manual of Injectable Fillers Neil S. Sadick. CRC Press. 2020. 186 pp. 4. Cosmetic Injection Techniques: A Text and Video Guide to Neurotoxins and Fillers 2nd Edition, Kindle Edition by Theda C. Kontis, Victor G. Lacombe. New York, NY, Thieme, 2019, XVII, 210 pp. 5. Parker, Michael. FUNDAMENTALS for COSMETIC PRACTICE : Toxins, Fillers, Skin, and Patients. S.L., Routledge, 2022. 208 pp. 6. Ajay, Rana. Step by Step Guide to Mesotherapy. Jaypee Brothers Medical Publishers P LTD, 2019. 130 pp. 7. Rohrich, Rod J, et al. Masters of Cosmetic Surgery - the Video Atlas : The Dallas Cosmetic Model. New York Thieme, 2021. 448 pp. 8. Procedures in Primary Care Practice. New York, McGraw Hill, 2021. Obagi, Zein E. The Art of Skin Health Restoration and Rejuvenation : The Science of Clinical Practice. Boca Raton, CRC Press, Taylor & Francis Group, 2015. 424 pp.
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. НФаУ. Дистанційне навчання [Електронний ресурс] / Національний Фармацевтичний Університет. — Режим доступу : http://pharmel.kharkiv.edu/ 2. Сайт кафедри фармакології та клінічної фармації https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua/ 3. Бібліотека НФаУ: https://lib.nuph.edu.ua/
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=2524

17. Матеріально-технічне й програмне забезпечення освітнього компонента: лампа - лупа; стерилізатор «Стері – 6»; стерилізатор Geumix однокамерний; стерилізатор Mini Stevi Lux; стерилізатор ультрафіолетовий. Комп'ютер персональний комплектації 1VT Computers Intel Pentium G4400; комп'ютер персональний Системний блок VT Computers ЦПУ INTEL Pentium G4400; багатофункціональний пристрій Canon i-SENSYS MF4018 с картриджем і USB кабелем; багатофункціональний пристрій Color XEROX Phaser 6110MFP/X с картриджем і USB кабелем; проектор EPSON EB-X41(3LCD, XGA, 3600 ANSI lm); проектор Misubishi EX10, для демонстрацій мультимедійних презентацій). Набір сервісів для організації онлайн та дистанційного навчання – Google Workspace for Education Standard, тип ліцензії – free license for education, безстрокова; програма для організації відео конференцій ZOOM, тип ліцензії – free license for education на 1

рік з можливістю подовження; модульне об'єктноорієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE 3.9.8 тип ліцензії - Open Source.